

**PROGRAMMAZIONE**

**EDUCATIVA e DIDATTICA**

**CLASSE\_2^ SEZIONE ES1**

(I Biennio)

***LICEO*** Economico Sociale

***A.S. 2022/2023***

***COORDINATORE Giordano Annamaria***

***MISSION del Telesi@***

Il Consiglio di classe elabora la **Programmazione Educativa e Didattica**in modalità di **Ricerca/Azione**.

Prima di indicare gli obiettivi i docenti devono ricordare che è necessario stimolare, questa nuova generazione, alla partecipazione e all’impegno.**La partecipazione e l’impegno sono legati ad un filo doppio con l’attenzione, la motivazione e la comprensione**. Perciò è necessario confrontarsi con tutti i docenti della classe: sembrerà ovvio, ma è impossibile riuscire a prestare attenzione a un messaggio se non si riesce a comprenderlo. Questo fenomeno si verifica anche a scuola: quando noi affermiamo che i nostri studenti non riescono a stare attenti, siamo proprio sicuri che la comprensione di quanto spiegato sia stata adeguata?Prima di chiederci i motivi per cui certi studenti e studentesse non stanno attenti è necessario domandarci se quello che si sta dicendo è sufficientemente comprensibile a tutti. Un altro fattore che agisce in sinergia con l’attenzione è **la motivazione.** La motivazione è il prodotto di una serie di processi cognitivi complessi che non tutti gli studenti riescono a gestire in modo efficace. Essa è l’applicazione di una serie di strategie determinate dalla rappresentazione mentale dello scopo, della situazione presente e dai vantaggi ottenibili dal raggiungimento di quello scopo. La motivazione prevede sempre un’interazione tra il soggetto e l’ambiente circostante

Per eseguire un compito, il soggetto deve:

1. essere in grado di farlo
2. dare valore all’attività da svolgere
3. possedere una serie di convinzioni positive su se stesso e sull’apprendimento

La motivazione, per essere adeguata, necessita di adeguati processi cognitivi. Lo/a studente/ssa che non manifesta sufficiente motivazione, molto spesso non riesce a mettere in atto una serie di elaborazioni cognitive in modo efficace, quali:

1. individuazione delle mete da raggiungere,
2. adeguata valutazione della probabilità di successo/insuccesso,
3. coerente alternanza degli scopi nel tempo, a seconda dell’importanza che assume un certo obiettivo, rispetto ad altri, in un particolare momento (essere flessibili nell’importanza assegnata a ciascuno scopo),
4. corretta attribuzione delle cause che determinano i risultati (qual è la causa responsabile degli eventi),
5. efficiente valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti,
6. sufficiente capacità di perseverazione per il raggiungimento dello scopo

Da questa premessa si può intuire che le ragioni per cui molti studenti/esse non mostrano sufficiente motivazione sono legate a tre ordini di fattori:

1. a volte sono presenti dei comportamenti oppositivi per cui c’è un rifiuto deliberato ed intenzionale a svolgere il compito
2. a volte sono presenti delle difficoltà cognitive che impediscono all’alunno di raggiungere un’adeguata motivazione;
3. a volte le modalità di presentazione delle attività didattiche non riescono a suscitare interesse negli studenti

***INDICE***

1. **COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE**
2. **COMPOSIZIONE della CLASSE**
3. **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI CARATTERIZZANTI**
* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI CARATTERIZZANTI
* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE e nel RAPPORTO DOCENTE /DISCENTE
1. **ITINERARIO DIDATTICO ED EDUCATIVO**
* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.
* OBIETTIVI DIDATTICI ed EDUCATIVI TRASVERSALI
* - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARI di CLASSE
	+ Allegato 1
	+ Allegato 2
* LEZIONI sul CAMPO/STAGE
* ATTIVITA’ di RECUPERO
* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO
1. **EDUCAZIONE CIVICA**
* NORMATIVA di RIFERIMENTO
* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE
1. **METODIe TECNICHE di INSEGNAMENTO**
2. **METODIdi VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA**
* VALUTAZIONE delle COMPETENZE
* GRIGLIA di MISURAZIONE GENERALE degli OBIETTIVI COGNITIVI
1. ***COMPONENTI del CONSIGLIO di CLASSE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE di CONCORSO** | **DOCENTE** | **DISCIPLINA/E** | **Continuità** |
| **A046** | **BASTONE FILOMENA GABRIELLA** | **DIRITTO ED ECONOMIA**  | **SI** |
| **A18**  | **DURINI ANGELA** | **SCIENZE UMANE** | **NO** |
| **A027** | **DI VICO GRAZIANO**  | **MATEMATICA ED INFORMATICA** | **SI** |
| **A050** | **GIORDANO ANNAMARIA** | **SCIENZE NATURALI** | **SI** |
| **AB24** | **LEONE ELENA** | **INGLESE** | **SI** |
| **A011** | **MALGIERI RITA** | **ITALIANO** | **SI** |
| **A011** | **FRANCO TEODOLINDA** | **GEOSTORIA** | **SI** |
| **A048** | **DI GIOIA GIULIO** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | **SI** |
| **AC24** | **SCARINZI ELISABETTA**  | **SPAGNOLO** | **SI** |
| **186/2003** | **TIZZANO CONCETTA**  | **RELIGIONE** | **SI** |
| **ADSS** | **VOLPE PASQUALINA** | **SOSTEGNO** | **NO** |

1. ***COMPOSIZIONE della CLASSE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISCRITTI**  | **RIPETENTI** | **TRASFERIMENTI** |
| **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** |
| **3** | **16** |  |  |  | **1** |

1. ***ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA ed ELEMENTI***

***CARATTERIZZANTI***

* INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE

(Casi di allievi disabili con certificazione (PEI), di DSA e BES per i quali il CdC provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”:si rinvia alla scheda ad hoc, in quanto i dati non sono pubblicabili ai sensi del d.lgs. 196/2003.)

E’ presente un caso di studentessa con disabilità proveniente dallo stesso Istituto, ma da altra sezione.

* ANALISI delle DINAMICHE RELAZIONALI all’INTERNO del GRUPPO CLASSE enel RAPPORTO DOCENTE / DISCENTE

La classe II Es1, composta da 19 studenti, 3 maschi e 16 femmine, si presenta corretta dal punto di vista disciplinare e rispettosa delle regole mostrando buone capacità di aggregazione e di solidarietà. Gli studenti sono aperti al dialogo educativo e mostrano interesse, partecipazione e curiosità ai percorsi didattici manifestando in genereun buon rapporto con lo studio. La classe si presenta eterogenea dal punto di vista didattico; in particolare, un gruppo di studenti segue con attenzione ed interesse i percorsi formativi attuati dai docenti e, per questi, anche l’impegno domestico risulta adeguato. Il restante gruppo, seppure esiguo, mostra difficoltà e incertezze e richiede maggiori sollecitazioni da parte dei docenti Per questi studenti ,l’impegno domestico risulta poco attento e talvolta discontinuo.

* ANALISI COMPLESSIVA delle PROVE di INGRESSO e di quelle EVENTUALMENTE PREDISPOSTE dal C.d.C.

Le prove d’ingresso espletate dagli studenti hanno registrato risultati mediamente positivi con un livello intermedio raggiunto soltanto per la disciplina di Italiano mentre per quanto riguarda la Matematica il livello raggiunto è da ritenersi basso.

Per la disciplina Spagnolo, soltanto una percentuale complessiva del 27,77% ha raggiunto livelli compresi nelle fasce minime ( basso- non adeguato).

1. ***ITINERARIO DIDATTICO ed EDUCATIVO***
* RISULTATI TEST INGRESSO o PROPOSTI dal C.d.C.

Risultati test ingresso condivi nei Dipartimenti e svolti dalle singole discipline

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ITALIANO** |
| **LIVELLI**  | **RISULTATI %** |
| Avanzato |  |
| Intermedio | 56,25% |
| Accettabile | 31,25 |
| Basso | 6,25% |
| Non adeguato | 6,25% |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA MATEMATICA** |
| **LIVELLI**  | **RISULTATI %** |
| Avanzato |  |
| Intermedio |  |
| Accettabile |  |
| Basso | 100% |
| Non adeguato |  |

Risultati prove eventualmente predisposte dal C.d.C

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA SPAGNOLO** |
| **LIVELLI**  | **RISULTATI %** |
| Avanzato | 16,67% |
| Intermedio | 55,56% |
| Accettabile  | 11,11% |
| Basso  | 5,55 |
| Non adeguato  | 11,11% |

* OBIETTIVI FORMATVI ed EDUCATIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, in piena autonomia,sceglie gli obiettivi formativi ed educativi previsti dal curriculo dell’indirizzo per il presente anno scolastico.

Si rimanda quindi alla programmazione di dipartimento e alle programmazioni disciplinari.

* - **LA.PRO.DI** INTERDISCIPLINARI di CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** |
| **Le dipendenze…. se le conosci le eviti**  | **Diritto** **Scienze umane****Italiano****Matematica****Inglese****Spagnolo** |

 Allegato 1

Allegato 2

* LEZIONI sul CAMPO/STAGE

1.Partecipazione alle gare del Centro Sportivo Scolastico.

2.Laboratorio di Trekking ( destinazione e periodo da definire).

3 Laboratorio di Running.

5.Olimpiadi di Italiano.

6. Olimpiadi di economia e finanza.

7. Patentino digitale

8.Visite guidate a Roma , Benevento ( Udienza tribunale).

9. Teatro in Spagnolo a Salerno e Telese.

10. Teatro in lingua inglese a Telese.

ATTIVITA’ di RECUPERO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |
| **Tutte** | **Interventi individualizzati, pausa didattica e recupero in itinere** | **Peer tutoring, lezione frontale dialogata** | **Fine primo quadrimestre** |

* ATTIVITA’ di POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **TIPOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **TEMPI** |
| **Tutte**  | **Interventi individualizzati** | **Problem solving , debate, flipped classroom** | **Intero anno scolastico** |
| **Italiano** | **Potenziamento**  | **Padroneggiare le principali norme ortografiche e morfologiche** | **Intero anno scolastico** |

5***EDUCAZIONE CIVICA***

* NORMATIVA di RIFERIMENTO

**Legge 20 Agosto 2019 n. 92.**

“1. L’educazione civica contribuisce a formare cittadiniresponsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale dellecomunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

 2. L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delleistituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 commi 1-2)

Il Consiglio di classe, pertanto, in linea con il Curricolo educazione civica dell’Istituto delibera di sviluppare le seguenti tematiche:

|  |
| --- |
| **TEMATICHE** |
| I diritti sociali ,economici e politici della Costituzione. |
| I doveri di solidarietà. |
| Lo Stato: funzioni e organi. |
| L’Unione Europea. |
| Obiettivo n.13 Agenda 2030: lotta al cambiamento climatico |
| Educazione alla cittadinanza digitale |

* PROPOSTE del CONSIGLIO di CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEI TEMATICI  | DISCIPLINA | ORE | PERIODO |
| I DIRITTI SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI DELLA COSTITUZIONE  | MATEMATICA SCIENZE UMANE  | 1 ORA3 ORE  3 ORE | I QUADRIMESTREI QUADRIMESTREII QUADRIMESTRE |
| I DIRITTI SOCIALI,ECONOMICI E POLITICI DELLA COSTITUZIONE.I DIRITTI SOCIALI,ECONOMICI E POLITICI DELLA COSTITUZIONEUNIONE EUROPEA.DOVERI DI SOLIDARITA’I DOVERI DI SOLIDARIETA’LO STATO: FUNZIONI E ORGANI | GEOSTORIADIRITTO ED ECONOMIAITALIANODIRITTO ED ECONOMIA | 4ORE12 ORE 4 ORE 8 ORE | II QUADRIMESTREII QUADRIMESTREIIQUADRIMESTREIQUADRIMESTRE |
| OBIETTIVO N.13. AGENDA 2030: LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO | INGLESE | 2 ORE |  I QUADRIMESTRE |
| EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE |  MATEMATICA  | 1 ORA  | II QUADRIMESTRE |
| Totale  | 38 | I-II quadrimestre  |

Per l’Indirizzo Economico Sociale le finalità e gli obiettivi previsti per l’insegnamento dell’Educazione Civica costituiscono già parte integrante del curriculo. Tutte le discipline indicate tratteranno trasversalmente le tematiche suindicate.

Le varie tematiche saranno sviluppate da ciascun docente nella propria PDC, facendo esplicito riferimento al Curricolo Educazione Civica Telesi@ pubblicato sul sito dell’Istituto.

**Progetto “Patentino Digitale”.**

La classe partecipa al progetto “Patentino Digitale” avviato lo scorso anno scolastico e finalizzato al conseguimento della patente digitale.

Le finalità del predetto progetto sono:

 Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet per affrontare con

maggiore responsabilità la vita vissuta in ambiente digitale, evitando di incorrere in

comportamenti a rischio.

 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema

integrato di valori che regolano la vita democratica.

 Formare peer educator in grado di attivare interventi educativi rivolti al gruppo dei pari,

finalizzati alla presa di coscienza del ruolo che ciascun elemento del gruppo può assumere,

delle conseguenze delle singole azioni, della responsabilità nei confronti delle proprie scelte.

Gli obiettivi formativi e competenze attese sono:

 Educare all’uso consapevole di internet, dei nuovi media e delle tecnologie.

 Conoscere i diritti e i doveri del mondo digitale.

 Fornire conoscenze e competenze necessarie per navigare con responsabilità.

 Prevenire i rischi di un uso inadeguato del web.

 Prevenire le dipendenze da web.

 Acquisire competenze di peer education.

Nuclei Tematici:

 La tutela della privacy;

 La sicurezza informatica;

 Aspetti psicopedagogici del vivere connessi;

 La peer education;

 Esperienze di peer education.

***6.METODI e TECNICHE di INSEGNAMENTO***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Italiano** | **Geostoria** | **Diritto ed economia** | **Scienze umane** | **Matematica** | **Spagnolo** | **Inglese** | **Scienze motorie** | **Scienze naturali** | **Religione** |
| *Lezione frontale* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Brain storming* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| *Problem solving* |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| *Flipped classroom* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| *Role-playing* |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |  |  |
| *Circle Time* |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |
| *Peer tutoring* |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |
| *Cooperative learning* | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| *Debate* |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |
| *Didattica Digitale Integrata (DDI)[[1]](#footnote-2)* | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

1. ***METODI di VALUTAZIONE e STRUMENTI di VERIFICA***

La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Per quanto riguarda la **valutazione** in generale si fa riferimento al **DPR 122/2009** che ne esplicita i criteri in termini di omogeneità, equità e trasparenza; sottolinea che la valutazione riguarda sia l'apprendimento che il comportamento e il rendimento scolastico; essa deve tener conto delle potenzialità degli studenti, deve favorire processi di autovalutazione, di miglioramento e di apprendimento permanente; l'informazione agli allievi e alle famiglie deve essere chiara e tempestiva.

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF, in cui devono pure trovare espressione le modalità e i criteri adottati all'interno dell'Istituzione scolastica. La valutazione di fine quadrimestre deve essere espressa in decimi.

Essa si articola in varie fasi:

1. Valutazione iniziale o dei livelli di partenza;

2. Valutazione intermedia (o formativa);

3. Valutazione finale (o sommativa).

1. *La valutazione iniziale* riveste carattere di particolare importanza soprattutto nelle classi prime e terze e all’inizio di un nuovo percorso disciplinare. Essa si basa su:
* test di ingresso scritti, tendenti a rilevare le abilità di base, le conoscenze necessarie ad affrontare il lavoro degli anni successivi e, eventualmente, anche il tipo di approccio allo studio.
* forme orali di verifica rapida e immediata.

Questo tipo di valutazione solitamente non comporta l’attribuzione di un voto e, anche se gli allievi vengono messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi studenti o avviarli ad un sollecito ri-orientamento.

2. *La valutazione intermedia (o formativa)* consente di rilevare, tenendo presente il punto di partenza e gli obiettivi didattici e formativi prefissati, il livello di apprendimento raggiunto,in un dato momento del percorso didattico. Ha la funzione di fornire all’insegnanteinformazioni relative al percorso cognitivo dello studente. Nel caso in cui i risultati si rivelinoal di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello diclasse che individuale.

Per la verifica dei risultati dell’apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si vogliono verificare, si potranno utilizzare:

* prove non strutturate orali, scritte (tipologie delle prove dell’Esame di Stato) e pratiche di laboratorio
* prove semistrutturate e strutturate (domande con risposta guidata, test vero/falso, a scelta multipla, a completamento)

3. *La valutazione finale (o sommativa)*, espressa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati e brevi giudizi, rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell’insieme il processo cognitivo e il comportamento dello studente.

Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

* Assiduità della presenza
* Grado di partecipazione al dialogo educativo
* Conoscenza dei contenuti culturali
* Possesso dei linguaggi specifici
* Applicazione delle conoscenze acquisite
* Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale

La valutazione del comportamento incide sulla quantificazione del credito scolastico.

Per quanto concerne le griglie si rinvia al sito dell’Istituto www.iistelese.it

* CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE

E’ necessario certificare le competenze al momento del completamento dell'obbligo di istruzione (**Decreto MPI n.138/2007)** definendo conoscenze/abilità/competenze.

I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, per tutti gli indirizzi di studio, sono valutati ricorrendo anche agli elementi forniti dal tutor esterno; la scuola deve rilasciare la certificazione delle competenze che “*costituiscono crediti, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l’eventuale transizione nei percorsi di apprendistato”* **(D.Lvo77/2005 , art.6)**(Vedi allegato B)

Lo stesso decreto **all’articolo 6**, **comma 3** disciplina che la “*valutazione e la
certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 febbraio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità”.* (Allegato C)

La certificazione di lingue straniere declinerà esattamente i livelli di competenza secondo il Common European Framework:

* A1 - *Livello elementare*
* A2 - *Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"*
* B1 - *Livello intermedio o "di soglia"*
* B2 - *Livello post-intermedio*
* C2- *Livello di padronanza in situazioni complesse*

|  |
| --- |
|  |
| **ALLEGATO 1** **PROGETTAZIONE DI CLASSE del La.Pro.Di per le competenze** |
| **TITOLO:** **LE DIPENDENZE……. SE LE CONOSCI LE EVITI** |
| **COMPETENZE ATTESE**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA METODOLOGICA** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |
| **AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA**  |  X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; X Competenza in materia di cittadinanza;X Competenza imprenditoriale. |
| **AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA** | X Competenza alfabetica funzionale;  Competenza multilinguistica;X Competenza digitale;X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;X Competenza in materia di cittadinanza;X Competenza imprenditoriale;X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **AREA STORICO - UMANISTICA** | X Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica;X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;X Competenza in materia di cittadinanza;X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA** | X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;X Competenza digitale;X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;X Competenza in materia di cittadinanza;X Competenza imprenditoriale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** |
|  **X COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Possedere l’abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. **(Trasversale A Tutte Le Discipline)** |
| **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.**(Inglese-Spagnolo)** |
| **XCOMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e svolgere un ragionamento matematico utilizzando i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione**. (Matematica).** |
| **XCOMPETENZA DIGITALE** | Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali, o commerciali; Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, (**Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)** |
| **XCOMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi;Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente ei prendere decisioni;Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.(**Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)** |
| **XCOMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Comprendere i valori comuni dell’Europa;Conoscere le vicende contemporanee nonché l’interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;Conoscere l’integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo;Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.(**Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)** |
| **XCOMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse (PCTO); Comprendere la politica economica, la politica di bilancio fiscale **(Diritto e Economia);**Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze(**Trasversale a tutte le discipline, nonché PCTO)** |
| **X****COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Essere in grado di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico. **(Arte)**Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali**(Lingue Straniere, Italiano);**Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente **(PCTO).** |

 |
| **SINTESI DELL’AZIONE PROGETTUALE**Da una attenta lettura della realtà sociale nasce l’esigenza di affrontare in modo decisivo e sinergico il fenomeno delle dipendenze attraverso nuovi e più efficaci strumenti di prevenzione e contrasto.Il presente laboratorio di progettazione didattica sarà pertanto finalizzato a realizzare iniziative di prevenzione, attivare spazi nei quali gli studenti siano sensibilizzati sui problemi e sugli aspetti legati al consumo di droghe, alcool,fumo, nonché alla pratica delle scommesse e alla dipendenza da internet e dai cellulari. Queste ultime, conosciute come le “ nuove dipendenze”, destano molta preoccupazione in quanto contribuiscono alla diffusione di fenomeni altrettanto allarmanti come l’isolamento sociale, il disagio psichico, la disgregazione dei rapporti familiari, il dissesto economico e quindi il conseguente ricorso, spesso, a comportamenti devianti. In particolare il laboratorio ha i seguenti obiettivi specifici:Promuovere una cultura del benessere e della salute in tutti i contesti della vita e in special modo in ambito scolastico;Stimolare una riflessione riguardo ai comportamenti errati;Informare gli studenti sulle risorse di aiuto presenti sia all’interno dell’A.S.L. sia sul territorio;Informare sui rischi connessi all’uso inappropriato di queste sostanze e sull’uso irresponsabile ed esagerato del gioco e dei cellulari;Informare gli studenti sulle diverse tipologie di dipendenza da internet;Informare sulle normative inerenti l’uso di sostanze illegali, alcool, fumo e gioco;Interpretare dati statistici sulle dipendenze.Prodotto finale da realizzare: **VIDEO** |
| **Fasi di lavoro:**- Fase progettuale * xRicerca delle informazioni,
* xProblematizzazione
* xConversazione clinica Brainstorming

- Fase di studio integrato: * xStudio ed elaborazione del materiale
* xLavoro in gruppo
* XEpisodi di Apprendimento Situato
* xInterviste sul territorio
* xTestimonianze
* Lezione su campo

**Verifica in itinere**Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, tavole rotonde)**Verifica finale*** Prove strutturate
* Prove semi- strutturate
* Prove non strutturate
* xElaborato/ Prodotto finale

**Valutazione finale*** x Rubrica di valutazione delle competenze
* x Scheda di autovalutazione dello studente
* x Bilancio sintetico dell’esperienza svolta
 |
| **Metodologia e Strategie didattiche**X Spiegazione frontaleX Brain stormingX*Problem solving* stimolo alla riflessione attraverso domande mirate o Momenti di verifica formativao Attività di manipolazioneX*Flipped classroom**XRole-playing*X Schematizzazioni e mappe concettualiX*Circle Time*X*Cooperative Learning*X Lavoro di GruppoX*Peer Tutoring*o *Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Attrezzature e strumenti didattici:**X LIM, prevalentemente per proiezioneX LIM, in modo interattivoX TabletX Computer Basedo BYOD (Bring your own device)X Navigazione interneto Libro digitale/espansioni on lineo Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALLEGATO 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE*****Le dipendenze……. se le conosci le eviti***Docenti:Bastone Filomena Gabriella ( diritto ed economia );Durini Angela ( Scienze Umane )Malgieri Rita (Italiano ).Di Vico Graziano ( Matematica ed informatica) Scarinzi Elisabetta ( Lingua spagnola)Leone Elena ( Lingua inglese)Periodo:Primo biennio

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |
|  | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **PARTECIPAZIONE** | Partecipa in modo attivo e propositivo. | Partecipa in modo attivo. | Partecipa quando sollecitato. | La partecipazione è saltuaria e parziale. |
| **ORGANIZZAZIONE** | Sa lavorare in modo autonomo, organizza il proprio materiale e quello del gruppo. | Lavora in modo autonomo organizzando il proprio materiale. | Necessita della collaborazione del gruppo per organizzare il proprio lavoro. | L’organizzazione deve ancora essere scandita e pianificata dal docente. |
| **RUOLI** | Rispetta e accetta i ruoli assegnati, sa lavorare in gruppo rispettando i compagni. | Accetta i ruoli, lavora in gruppo rispettando quasi sempre i compagni. | Rispetta i ruoli, anche se in modo polemico e collabora con i compagni anche se non sempre di buon grado. | Necessita di sollecitazioni per collaborare. |
| **PERFORMANCE** | Comprende e comunica in modo chiaro ed esauriente individuando la richiesta ed organizzando le informazioni e il prodotto in funzione di essa. | Comprende e comunica gli elementiessenziali di messaggi, individuando la richiestadi semplici problemi ed utilizzando tecniche standard di risoluzione. | Comprende e comunica gli elementi essenziali di messaggi adeguati al proprio livello di esperienza. Individua la richiesta di semplici problemi e propone soluzioni con la guida del docente. | Non comunica con chiarezza. Non individua la richiesta di semplici problemi; imposta una strategia risolutiva non sempre corretta edutilizza tecnichestandard di risoluzione. |
| **CONSEGNE E TEMPI** | Rispetta consegne e tempi stabiliti. | Rispetta quasi sempre consegne e tempi. | Rispetta a fatica tempi e consegne. | Rispetta solo parzialmente tempi e consegne. |
| **ALTRO****(eventuali altri indicatori specifici con relativi descrittori individuati dal CdC o dal docente)** |  |  |  |  |

 |

**Legenda - Livelli:**

**A - Avanzato: Voti 9/10**

**I - Intermedio: Voti 7/8**

**B - Livello base: Voto 6**

**N - Livello Iniziale: Voto 5**

Per le griglie delle singole discipline si rimanda al sito dell’Istituto Telesi@.

Telese 27/10/2022

1. https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+\_+Linee\_Guida\_DDI [↑](#footnote-ref-2)